

地域

人権

キャリア

学園内交流単元

『地域行事』

※地域「ひと・もの・こと」に関わる単元 (二重囲)



1~9年生交流

【4月】立石安心プロジェクト① 合同遠足で親睦をはかろう (花立山歓迎遠足) ※企画運営・レクリエーション計画

【5~6月】レッツゴー! まちたんけん (校区事業所見学)

【4~7月】つくろう! 立石じま 安全マップ (校区のよさ、危険箇所)

【4~11月】立石の自然や文化にふれよう (ひょうたん工芸)

【6月】地域の偉人「野田宇太郎」 (文学資料館見学)

6~9年生交流

【5・10月】立石安心プロジェクト②③ 2大行事で交流しよう ※中学校体育大会・文化発表会

【6~9月】自分の将来について考えよう (進路学習)

【6月】こうえんであそぼう (くろつち公園)

【6月・11月】とくべつしえん学校交流 (小郡特別支援学校)

【10~12月】エンジョイサポート (福祉施設訪問)

【6月】立石のすてき・発見 (油屋など見学)

【6~10月】くろつちとともに生きる (田植え、稲刈り等)

【6月】平和を守るために (修学旅行…長崎フィールドワーク)

【6~8月】校区盛り上げ隊 (地域行事運営への協力・貢献) 『地域行事』くろつちカフェ、空き缶回収、公民館清掃、校区花壇整備 など

【9月】生き方を見つめよう (校区事業所職場体験) 【10月】※職場体験報告会

【9月】幼児ふれあい体験 *教科横断的学習 (家庭科)

【10~11月】あきがいっぱい・あきみつけ (1・2年生合同学習遠足)



【10月】人にやさしいまち小郡 (点字・白杖体験等)

【9月】大刀洗空襲をたどるⅠ ※7年生平和学習報告会参加 【2月】《系統学習》⇒ (フィールドワーク)

5・7年生交流

【9月】大刀洗空襲をたどるⅡ (まとめ) ※平和学習報告会

【11月】立石の未来を語る (9年間「ひと・もの・こと」学習の総まとめ)

【10月】※8年生職場体験報告会参加

4・8年生交流

1~9年生、地域との交流 『地域行事』【11月】立石ウォークラリー ※『地域行事』への参加・協力

【10月】まちの人にききに行こう (くろつち会館見学)

【11月】くろつちタイム~縦割りコース別学習~ (『郷土料理』『みどりの小川』『立石の自然』『伝統工芸』『立石の史跡』)

6~9年生交流

【1月】立石安心プロジェクト④ 中学校体験入学 ※中学校探検、授業・部活動体験等

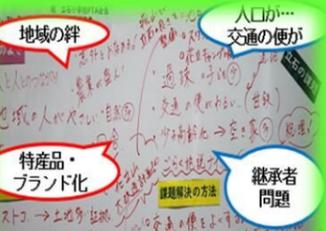
【2月】むかしからつたわるあそびをたのしもう (地域の昔遊び名人から教わる)



【3月】受け取る最上級生のパト (6年生を送る会)

【1月】地域で活躍する人 (松崎花壇部、縄づくり)

【9月】伝統文化体験 (華道・茶道・水墨画・日本舞踊)



【1~2月】立石の昔にタイムスリップ (フィールドワーク・地域行事・祭り調べ)

【2月】すてきな大人になるために (『夢宣言』発表会)



【2月】豊かに生きるために (人権センター見学)

【2月】共に生きる (三井高校との手話体験交流)

【1月】平和学習、伝統文化体験 (修学旅行…広島平和公園・京都岡崎公会堂、奈良・京都神社仏閣)

1~9年生、地域との交流

『地域行事』を知る

『地域行事』に参加する

『地域行事』に参画する



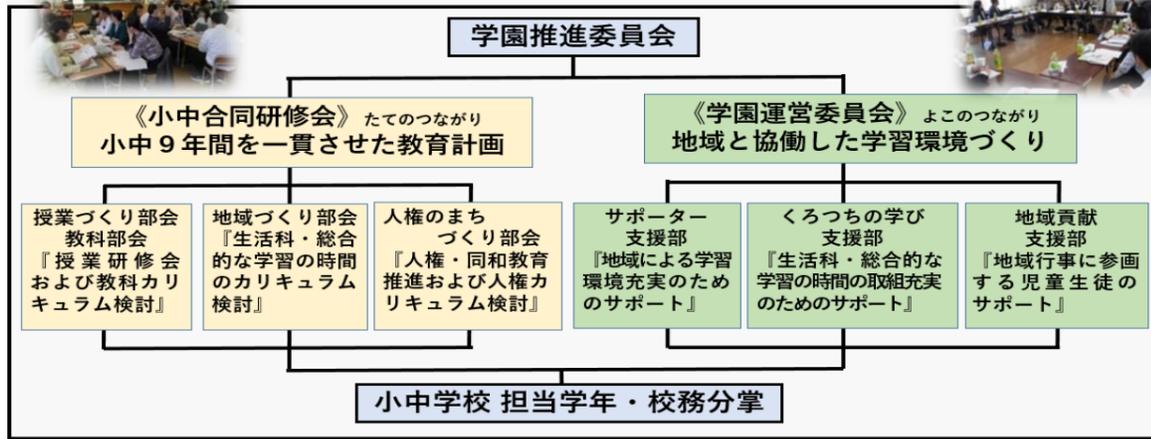
ルート確認 (小学生をリード) みんなで史跡クイズに挑戦 カレーいただきます

司会進行 テント設置 やぐら作り

『地域行事』【4月】スプリングフェスタ 【8月】くろつち夏祭り 【1月】を鶴長

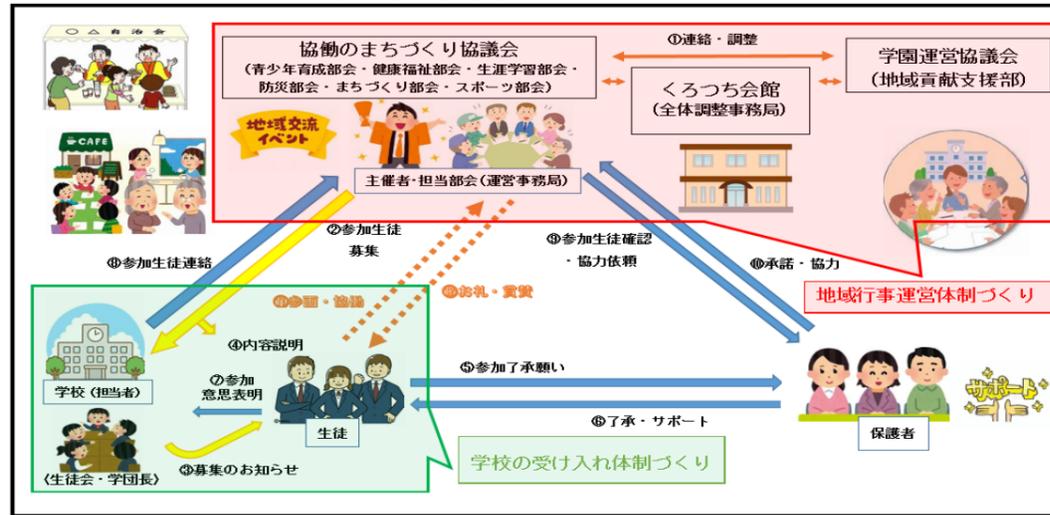
くろつちカリキュラム運営

○「小中9年間を一貫させた教育計画」と「地域と協働した学習環境づくり」を通して、小学校・中学校・地域がそれぞれの役割を果たし、協働して豊かな学びの場を創造しています。



○学校・地域・保護者がそれぞれの役割を果たし、子ども達の持続可能な地域行事への参画体制づくりを進めています。

子どもの地域行事参画のマネジメントプロセス



小中合同による取組

【英語スピーチ 8月】 【運動会ボランティア 10月】 【あいさつ運動 随時】 【授業交流・出前授業 随時】

【授業見学週間 随時】 【リーダー研修会 12月】 【9年生への卒業メッセージ 3月】

※その他、日常的な取組を小中一貫教育推進だよりに掲載しております。立石小・中学校 HP をご覧ください。



【立石小学校】

みどりの森 くろつち学園

立石小学校 立石中学校



【立石中学校】

立石小中学校 学校教育目標 『郷土を愛し、自分で考え、自ら行動する子どもの育成』

- 小中学校の教職員や子どもたち、地域が連携した活動を積極的に取り入れることで、小学校教育から中学校教育への円滑な接続を図ります。
- 立石の小学生・中学生のつながり、郷土愛を一層深めるため『くろつちカリキュラム』を通して、魅力ある学びの場を創造します。

『くろつちカリキュラム』とは…

- 立石の地域のよさや特色を生かした小中学校の教育内容を、子どもの心身の発達に応じて編成する、小中9年間を一貫させた教育計画のことで、
- 義務教育9年間を前期(小1～小4)・中期(小5～中1)・後期(中2～中3)の3区分の節目を設け学校の教育計画を工夫します。
- 「生活科・総合的な学習の時間のカリキュラム」を中軸とした「教科カリキュラム」「人権カリキュラム」の3つの柱で構成し、バランス良く知・徳・体を育成します。
- 地域と協働して、生活科・総合的な学習の時間の充実を図ります。また、地域行事への参加・参画を通して郷土を愛する子どもを育成します。

<https://x.gd/FU2J5>

みどりの森 くろつち学園 学校教育目標 『郷土を愛し、自分で考え、自ら行動する子どもの育成』

小中一貫教育 取組の重点

- ①小中学校教育目標の共有
- ②校区全体の組織・編成、教育課程の見直し
- ③9年間の連続した教育課程の作成、指導内容・方法の系統性・連続性
- ④学園運営協議会の活性化による「地域で子どもを育む」環境整備
- ⑤子どもの学び合う場の設定、教職員・地域が協働した教育活動の実現

「たてのつながり(小中9年間の教育計画)」「地域づくり部会」「人権のまちづくり部会」	発達段階/ 目指す生徒 重点化内容	教科カリキュラム 【学びのスタイル】 《教科・授業づくり部会》	生活科・総合的な時間 カリキュラム・地域行事 《地域づくり部会》	人権カリキュラム 《人権のまちづくり部会》
	後期 (中2～中3)	【自ら学ぶ力】 学習内容・方法充実・発展、 自ら学ぶ力	【地域に貢献する】 社会の一員としての自立、 公徳心	【発信・行動する】地域や社会 媒体等を使って、意識を行 動へと変容する
	中期 (小5～中1)	【活用する力】 知識・技能の活用力、自ら 考え判断する力、表現力	【地域に関わる】 集団における自覚と責任、 地域愛	【深める】学級や学校 自分自身の学習経験、生 活体験と関連づける
	前期 (小1～小4)	【基礎的・基本的な力】 学習習慣、基礎的・基本的 な知識・技能	【地域を知る】 規範意識の基礎、感謝 ・感動する心	【ふれる・気づく】自分や友達 事象や思いに接し、自分自 身との関係性を自覚する
	よこのつながり(地域と協働した学習環境づくり) 【学園運営協議会】《サポーター支援部・くろつちの学び支援部・地域貢献支援部》			