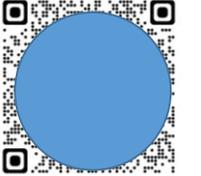
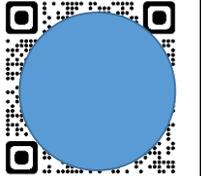


# 令和8年度小郡市情報モラル教育基底カリキュラム

小郡市教育委員会

<b>方針及び活用について</b>	<p>小郡市では、ICT教育推進モデル校(味坂小・大原中)を中心に、全ての小・中学校で、ICTを効果的に活用し、「『自己調整』による『主体的・対話で深い学び』の実現」を図った授業改善に取り組んでいます。日々の授業や家庭学習でタブレットを活用する上では、健康に気をつけた正しい使い方や、自他の権利を守ったり、トラブルを回避したりできる安全な使い方などの情報モラルに関する資質・能力も同時に育成することが必要です。そこで、市内の推進モデル校で作成した情報活用能力育成年間計画(★①)を基盤に、本基底カリキュラムを策定しました。</p> <p>このカリキュラムは、各学年の重点を示したもので、これだけは最低限取り組んでいただきたい内容を項目毎に整理しています。情報モラルは、教育活動全体を通して育てていくことが重要であり、本基底カリキュラムをベースに、各校の実態に合わせて系統的、計画的な活用をお願いします。なお、本基底カリキュラムは年次更新します。PDCAサイクルを意識した取組を実施してください。</p> <p>本基底カリキュラムに示している教材等は、下記の二次元コードからアクセスできるようにしています。また、ロイロノートにも資料を保存しています。積極的に活用してください。</p>									
<b>学年</b>	<b>小学1年生</b>	<b>小学2年生</b>	<b>小学3年生</b>	<b>小学4年生</b>	<b>小学5年生</b>	<b>小学6年生</b>	<b>中学1年生</b>	<b>中学2年生</b>	<b>中学3年生</b>	
<b>ねらい</b>	健康に気をつけてタブレットを正しく使う	自他の個人情報や肖像権を保護する	自他の作品を大切に(著作権)を理解守る	将来を見据えてタブレットを正しく使う	ネット上の情報やAIの出力結果を全て信じることの危険を知る	SNSの利便性と危険性を知る	情報セキュリティを理解して正しく使う(疑似体験)	インターネットや生成AIを利用して正しい情報を得る力を身に付ける	情報技術を正しく便利に活用する	
<b>教科等</b>	使用時間、使用場面、使用姿勢など、学習規律と合わせた基本技能を習得すること 【生活科等】	・他人の写真を撮影する際は許可を得ること ・自他の個人情報をおやみに書き込まないこと 【生活科等】	・他人の作品や書込みを勝手に消したり変えたりしない(共同編集)こと 【図画工作科等】	自分自身の使用状況を振り返り、今後の使い方について意思決定すること 【学活等】	そのニュース広めて大丈夫? NHK for school 「アツ!とメディア」 【社会科等】	情報の発信方法、危険性 SNSを通じた出会いの危険 NHK for school 「アツ!とメディア」 【社会科等】	クラウドを正しく安全に活用する 【Teams, One Drive】 ネット社会の歩き方(★⑤) 【学活等】	ニセ・誤情報に騙されないために(★④) 【技術】 	SNSによる社会への発信を考えよう(★③) 【LINEみらい財団】 【総合】	
<b>ねらい</b>	正しい情報を正しく伝えることの大切さを知る	健康に気をつけて規則正しく生活する	約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守る	インターネットで相手のことを考えて、上手にやりとりする	謙虚な心を持ち、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重する	安全に気をつけ、危険を回避し、自分の身を守る力を身に付ける	著作権法や自分と相手の違いを意識して、安全にSNS等を使う	インターネットでの情報発信の危険性を理解して、正しく利用する	インターネットや生成AIの利便性と危険性を理解し、正しく利用する	
<b>道徳科教材・価値項目</b>	ひつじかいの こども A-(2)正直、誠実	がまんできなくて A-(3)節度、節制	きまりはだれのため? C-(11)規則の尊重	交流学習の前に C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実	周りの人とも安全に A-(3)節度、節制	カスミと携帯電話 A-(3)節度、節制	使っても大丈夫? C-(10)遵法精神、公德心	ネット将棋 A-(1)自主、自律、自由と責任	親友と語り合った「孤独の解消」 B-(9)相互理解、寛容	
<b>ねらい</b>	基本的な端末の使い方を理解する	良好なコミュニケーションを身に付ける	コミュニケーションの楽しさ、難しさを知る	自分と相手の捉え方の違いに気付く	タブレットの利用をセルフコントロールする	タブレットの使い方に対するマインドセット	ネット上のトラブルを未然に回避する	規範意識を育成する	規範意識を育成する	
<b>行事等</b>	・パスワードの管理 ・端末を大切に扱うこと ・基本的な操作	SST・GWTによる仲間づくり SST(対人関係や社会性を育成するプログラム) GWT(構成的グループエンカウンター等の体験学習)	「楽しいコミュニケーション」を考えよう! 【基本編】(★③)	「楽しいコミュニケーション」を考えよう! 【悪口編】(★③)	「楽しいコミュニケーション」を考えよう! 【使いすぎ編】(★③)	タブレット貸与式	インターネットによる差別(人権学習)	保護者と学ぶ規範意識育成授業	保護者と学ぶ規範意識育成授業	
<b>ねらい</b>	タブレットを活用するために基本の情報モラルを身に付ける	タブレットを使う様々な場面での使い方、必要になる情報モラル、情報セキュリティ、リスクマネジメントやクライシスマネジメントについて学ぶ。	タブレットを活用するために基本の情報モラルを身に付ける	タブレットを使う様々な場面での使い方、必要になる情報モラル、情報セキュリティ、リスクマネジメントやクライシスマネジメントについて学ぶ	タブレットを活用するために基本の情報モラルを身に付ける	タブレットを活用するために基本の情報モラルを身に付ける	タブレットを使う様々な場面での使い方、必要になる情報モラル、情報セキュリティ、リスクマネジメントやクライシスマネジメントについて学ぶ	タブレットを使う様々な場面での使い方、必要になる情報モラル、情報セキュリティ、リスクマネジメントやクライシスマネジメントについて学ぶ	タブレットを使う様々な場面での使い方、必要になる情報モラル、情報セキュリティ、リスクマネジメントやクライシスマネジメントについて学ぶ	
<b>GIGAワークブックふくおか(★②)</b>	じょうほうモラルについて学ぼう ・端末を使うときの姿勢 ・自分と相手のちがひ	【ビギナー版】 ・使う前に ・写真を撮る ・調べる   	情報モラルを学ぼう ・自分と相手の違い ・写真を公開する前に ・使いすぎでないかな	【スタンダード版】 ・情報を整理する ・上手な共有方法 ・ルールを守って活用   	情報モラルを学ぼう ・こんなつもりじゃなかったのに ・生活を見直そう ・災害時のSNSの使い方	【アドバンス版】 ・批判と非難はどう違う ・情報の信頼性の確かめ方 ・社会問題とつなげて    	情報モラルを学ぼう ・こんなつもりじゃなかったのに ・生活を見直そう ・災害時のSNSの使い方	【アドバンス版】 ・批判と非難はどう違う ・情報の信頼性の確かめ方 ・社会問題とつなげて    	情報モラルを学ぼう ・こんなつもりじゃなかったのに ・生活を見直そう ・災害時のSNSの使い方	
<b>ねらい</b>	基本的な端末の使い方を子どもに理解させる		タブレットやスマホ、SNSの正しい使い方を子どもに身に付けさせ、ネットトラブルを防ぐ		家庭での正しい使い方(生成AIを含む)を理解させる		大人としてのモラル意識を学ばせる		規範意識を育成する	
<b>保護者啓発</b>	家庭訪問や授業参観で啓発 けんこうチェックリスト(★②)の配布		学級分会で使い方についての啓発		「楽しいコミュニケーション」を考えよう! 【家庭での対話編】(保護者向け)(★③)		保護者と学ぶ規範意識育成授業		授業参観で、家庭学習の手引きの説明	

情報活用能力育成年間指導計画(★①)	GIGAワークブックふくおか(★②)	「楽しいコミュニケーション」を考えよう!(★③)	ニセ・誤情報に騙されないために(★④)	ネット社会の歩き方(★⑤)	情報モラル教育ポータルサイト
					

★①～④の資料は、ロイロノートの資料箱にもPDFファイルを入れています。